

ENDO-FAP: AL VIA PROGETTO UE EARLY SCHOOL WORKERS

Analizzare un modello scolastico innovativo, con lo scopo di trasferirlo ed adattarlo ad altri contesti nazionali. È questo l'obiettivo del progetto ESW (Early School Workers), recentemente approvato dalla Commissione Ue nell'ambito del programma ERASMUS PLUS - KA2 – Partenariati strategici. Il progetto, presentato da ENAC come ente capofila, vede la partecipazione come partner di ENDO-FAP, insieme a: Università Cattolica del Sacro Cuore, IES Virgen de la Paz, CJD, EFVET, Regione Puglia, Regione Emilia-Romagna, Comunidad de Madrid. L'idea nasce dalla volontà di studiare il modello delle UTC (University Technical College) anglosassoni, per poi trasporlo ed attuarlo in scuole di altri Paesi Ue. Nello specifico, ENDO-FAP ha candidato il CFP orionino dell'Emilia-Romagna per sperimentare la didattica innovativa delle scuole UTC. Il periodo di svolgimento è il triennio 2018-2021.

Le UTC sono rivolte ai giovani fra i 14 ed i 19 anni e nascono con l'idea di offrire una preparazione all'avanguardia nel campo delle discipline scientifiche, le cosiddette STEAM o STEM (Science, Technology, Engineering, Arts & Maths), al fine di preparare una generazione di giovani qualificati per le professioni tecnico-scientifiche, fornendo le competenze richieste dal mondo industriale. Ogni didattica di apprendimento è basata su una metodologia specifica chiamata PiXL Edge, ovvero un modello che offre agli studenti la possibilità di sviluppare competenze utili per il resto della loro vita e per la loro futura attività professionale (Leadership, Organizzazione, Comunicazione, Iniziativa e Resilienza).

Il modello UTC tenta di rispondere a due ordini di problemi:

- la crescente percentuale di allievi demotivati, con scarso rendimento, che non riescono a vedere le connessioni tra insegnamento scolastico e futuro lavorativo;
- le lamentele dei datori di lavoro, che giudicano gli studenti usciti dal percorso formativo privi di competenze chiave e di esperienze minime per l'inserimento del mondo lavorativo.

Nelle UTC (<http://www.utcolleges.org>) le conoscenze e le competenze sono acquisite mediante la risoluzione di problemi reali o progetti e/o la creazione di prodotti culturali e professionali. Lo scopo è quello di combattere il problema del drop out ed implementare le competenze degli studenti, riducendo il gap fra quanto appreso a scuola e quanto richiesto nell'ambito professionale. Tutto ciò è possibile grazie a metodologie didattiche innovative ed al ripensamento di spazi, tempi e modalità di apprendimento. Ogni University Technical College è supportato da datori di lavoro e università locali che lavorano con il personale per sviluppare un curriculum innovativo basato su tre tipi di apprendimento: tecnico, pratico e accademico.

Il progetto ESW intende combattere la dispersione e l'abbandono scolastico, fornendo le competenze chiave e professionali a studenti VET attraverso l'apprendimento in assetto lavorativo (WBL) e la risoluzione di problemi e casi

reali (PBL), adattando il modello innovativo delle UTC al contesto della formazione professionale italiano, spagnolo e tedesco.

Sono due le priorità specifiche dell'ambito VET che il progetto vuole sviluppare:

1. Rafforzare ulteriormente le competenze chiave nell'IFP;
2. Sviluppare partenariati mirati a promuovere l'apprendimento basato sul lavoro in tutte le sue forme.

Mediante uno studio di fattibilità preparatorio (basato su visite di studio e desk analysis) è stata evidenziata la possibilità di ripetere il modello UTC in altri contesti: nello specifico del progetto la best practice sarà trasferita, sperimentata ed adattata nel sistema di IFP in Italia, Spagna e Germania. Da una parte ci saranno i partner dei fornitori (scuole del Regno Unito) che faranno conoscere i loro modelli di successo e, dall'altra parte i partner utenti, che studieranno tali modelli e cercheranno di adattare queste buone pratiche ai loro contesti nazionali.

Previa una prima fase di analisi, i partner realizzeranno un nuovo curriculum in settori diversi da quelli applicati nelle UTC (STEM cui il PiXL Edge si fonda): nel concreto si cercherà di sperimentare tali metodologie in campo della panetteria e pasticceria, nel catering e cucina, nella grafica (ossia settori professionali molto importanti in Italia e Spagna). In tal modo sarà possibile replicare e testare il curriculum creato dagli utenti partner nel sistema inglese, al fine di verificarne la validità.

Per riassumere, l'obiettivo generale del progetto è sostenere il rinnovamento dei sistemi di istruzione e formazione professionale in Europa con il fine ultimo di combattere la dispersione scolastica e aumentare l'occupabilità dei giovani, promuovendone al tempo stesso il ruolo attivo nella società. Gli obiettivi specifici sono quelli di analizzare e adattare il modello inglese UTC al contesto italiano/tedesco/spagnolo.

Il progetto studierà il modello UTC e raggiungerà i seguenti risultati:

- Elaborazione di un modello (variabili organizzative ed educative) trasferibile a tutti i contesti;
- Trasferimento ed adattamento di tale modello ai centri di formazione professionale all'estero (ovvero Italia, Germania, Spagna);
- Sperimentazione presso alcuni centri di formazione professionale in Italia, Germania, Spagna.

Sono tre i gruppi target identificati nel progetto:

- gruppi target destinatari diretti: fornitore di IFP coinvolto nel progetto e il loro personale che svolgerà un ruolo attivo nell'attuazione del progetto;
- gruppi target indiretti: studenti che frequentano un corso VET promosso dai partner del progetto e che beneficeranno del test del modello UTC;
- altri gruppi che saranno raggiunti attraverso attività di divulgazione (come altri fornitori di IFP, autorità pubbliche, ecc.).

I risultati attesi sono i seguenti:

- livello aumentato di competenze chiave (abilità di base, competenze trasversali, abilità imprenditoriali) tra gli studenti che frequentano percorsi di formazione professionale nelle scuole coinvolte nel progetto;
- realizzato un nuovo modello organizzativo e pedagogico nel sistema di IFP dei paesi coinvolti nel progetto (Italia, Germania, Spagna) al fine di promuovere un programma su misura per gli studenti e sviluppare partnership tra i centri di formazione professionale e le imprese finalizzate alla definizione di nuovi curricula.

Il progetto, infine, prevede di realizzare i seguenti prodotti (output):

- Sito web del progetto;
- Logo del progetto e materiale promozionale (brochure);
- Newsletter del progetto;
- Eventi di diffusione (eventi moltiplicatori);
- Revisione critica del modello UTC e del modello concettuale (linee guida) per la sua trasferibilità nel contesto italiano, spagnolo e tedesco;
- Quadro metodologico e strumenti comuni per lo sviluppo di un nuovo curriculum basato sul modello UTC;
- Progettazione e sviluppo del curriculum per settore/paese (schema di formazione) e Linee guida per le applicazioni;
- fase di test e messa a punto del nuovo curriculum e linee guida per le applicazioni;
- Rapporto di valutazione finale sui risultati raggiunti da sistemi italiani, tedeschi e spagnoli evidenziando differenze e somiglianze.

A CURA DI ALEXIA AMARICCI – ENDO-FAP NAZIONALE